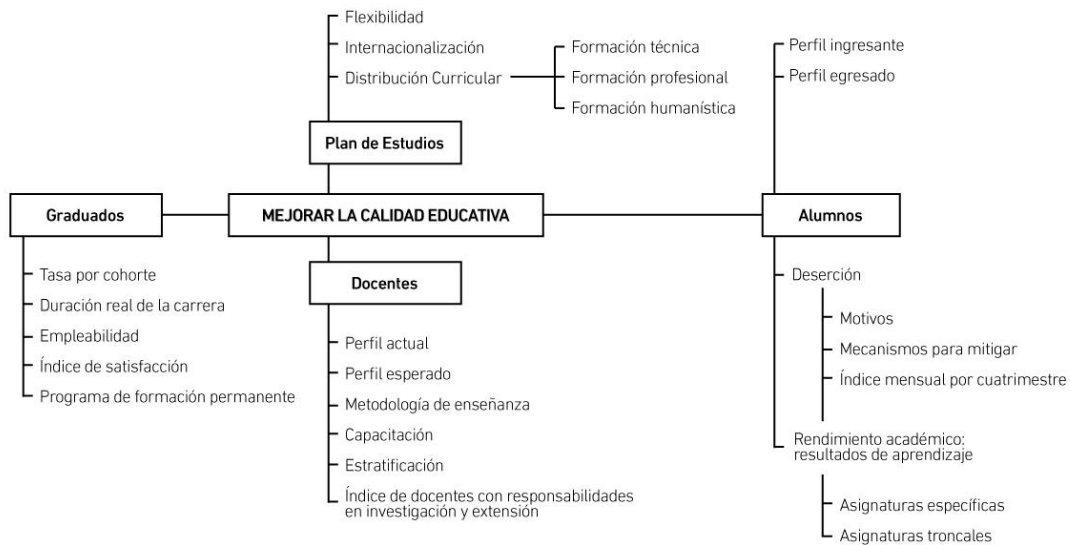


PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

¿QUÉ ESPERAMOS EN TÉRMINOS DE CALIDAD EDUCATIVA?

Desde el mes de julio se instaló en la agenda institucional un debate abierto en torno a componentes y factores de calidad del proceso educativo. En la siguiente gráfica se recuadran los componentes analizados y de ellos se desprenden los factores de calidad analizados.



A los fines de generar un primer encuentro de debate en torno a esta propuesta, se conformaron COMISIONES DE AUTOEVALUACIÓN PERMANENTES (CAP) integradas por alumnos representantes de los diferentes años, al menos dos profesores y el Director de la Carrera. De este modo, se integró una CAP por sede y Carrera, a saber:

Carrera	Integrantes	
	Sede Martinez	Sede CABA
Lic en Administración de Empresas	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andrea Carnevalini - Martín Jalam - Francisco Picullo - Lucía Luzuriaga - Rafael López - David Ruiz - Juan Nahuel Amieva - Rodríguez - Sergio Minino - Gastón Allievi - Gregorio Racamato - Miriam Acosta Gurruchaga - Andrea Angeleri <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daniel Lucero - María Pía Bisceglia - Daniel Tristezza 	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yamila Gómez - Andrés La Spina - Marcelo Puglia - Martín Tassara - Cesar Ucañan Ramos - Nicolas Kang - Candela Morzán - Marcos Belmonte - Juan Pablo Monti - María Lettieri Galland - Lorena Tassara - José Malbrán - Alejandro Saucedo - Micaela Frette - Cristian Casvin - Martín Bianchi - Astrid Pilarczyk - Martina Guerrieri - Emanuel Bastiani <p>Profesores:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Elena Lozano - Juan Nahuel Fresca - Daniel Tristezza
Lic en Comercialización	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leandro Calarco - Franco Mastrazzi - Camila Rey - Analía Mazza - Rodrigo Ramires - Nicolas Cesar - María Eugenia Galván - María Cecilia Milessi <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daniel Chiappetta - María Ramundo - Carlos Calas <p>Graduados Invitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luciana López Mazaira 	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Laura Graziani - Graciela Olmedo Vargas - Claudio Castro - Sebastián Sanchez Huertas - María Florencia Purita - Ricardo Javier Barbosa - Rubén Hernan Alessio - Karina Gisele Walter - Patricio Giordano - Javier Sanchez Novoa <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verónica Mach - Guillermo Stancanelli - Carlos Calas <p>Graduados Invitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Andrea Purpi - Nicolás Molini - Analía Coronel
Lic en Dirección del Factor Humano	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guillermo Vallejos - Pilar Verdefronte Giezendanner - Magalí López - María Sol Arias Celli - Cristian Jorio Gnisci - Yamila Pavón - Adriana Aranda - Mariana Gómez - Flavia Paola Rolón - Cristian Agüero - Florencia Coppes <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cecilia Pedró 	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Belén Castro - Andrea Viñola Alderete - Nadia D'Ambrosio - Fátima Saenz - Nelson Medina - Gustavo Cozzani - Rodrigo Gargaglione - Karina Casani - Sandra Santini - Jéssica Portillo - Natalia Bressan - Analía Cardozo - Natalia Bizozo - Macarena Infran - María Victoria Fabrizi - María Florencia Arno - Ana María Martínez <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liliana Colaiani - Cecilia Pedró
Lic en Administración de Negocios Internacionales	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natalia Lencina - María Susana Mendoza - Liliana Cabrera - Ignacio Vercelli - Guillermo Barreto - Tamara Giacche - Nicolás Fantin <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pablo Natch - Javier Di Salvo - Daniel Iglesias 	<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paula García López - Ignacio Castro - Agustín Milanese - Santiago Gabutti - Agustín Fernández Villarino - Alan Simeone <p>Profesores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carlos Alonso - Gabriela Duhalde - Daniel Iglesias
Lic en Tecnología Informática		<p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juan De Oliveira Martins - Nicolás Flores - David Machado Moreira

		<ul style="list-style-type: none"> - Federico Paz - Andrés Rubacha - Julieta Diment Profesores: <ul style="list-style-type: none"> - Javier Scodelaro - Fernanda Miccoli
Contador Público	Alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Nicolás Tejo - Darío Lissauer - Sabrina Vazquez Ponce Profesores: <ul style="list-style-type: none"> - María Pía Bisceglia - Mario Perossa 	Alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Jonathan Ramos Ibarra - Lorena Morales - Julieta Moure - Sheila Yanque - Gastón Mamondiz Profesores: <ul style="list-style-type: none"> - Eloi Tejo - Mario Perossa
Lic. En Administración Hotelera		Alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Jessica Yamila Sosa - Eliana Arabel - Lucía Inés Bergesio - Aldana García - Analia Vega - Francisco Paternoste - Paola Andrea Perez Ramos Profesores: <ul style="list-style-type: none"> - Adriana Buchetti - Silvia Civano

Asimismo, se realizó una reunión con PROFESORES TITULARES DE EAN coordinada por la Rectora, la Vicerrectora Académica, el Secretario de Planificación y Evaluación y la Responsable de la Unidad de Apoyo a la Calidad Educativa. Los profesores que asistieron al encuentro fueron:

1. Daniel Chiappetta
2. Fernando De Luca
3. Esteban Ferrarotti
4. Orlando Martin
5. Carlos Alonso
6. Sebastián Mónaco
7. Laura Rodriguez Silveira
8. Juan Manuel Fresca
9. Carlos Calas
10. Daniel Tristezza
11. Daniel Iglesias

Seguidamente se listan los aspectos que se analizaron en los diferentes grupos, destacando las fortalezas que se advierten así como los aspectos a mejorar y las estrategias de superación propuestas.

ASPECTOS DESTACADOS

a) *Por los estudiantes y profesores*

- Existe un seguimiento personalizado de cada estudiante en el primer año de la Carrera, tanto por parte de los profesores como por el equipo de asesores pedagógicos.
- La relación empática que se construye en las aulas y la modalidad activa de enseñanza favorece el aprendizaje.
- Se valora la Escuela de Formación de Auxiliares en Docencia como un espacio para continuar aprendiendo una vez graduado el alumno.
- La relación con las empresas y la formación práctica en general es destacada como una fortaleza institucional
- El perfil profesional de los profesores es un aspecto destacado.

b) *Sólo por los estudiantes*

- Se valora la formación humanística
- Se destaca el apoyo a través de aulas virtuales que ofrecen en algunas asignaturas
- Los servicios que se brindan a través de la web laboral contribuye a conseguir trabajo.

c) *Sólo por los profesores*

- Destacan los proyectos de integración curricular como una metodología que favorece la aplicación de los contenidos curriculares al análisis y resolución de problemas que proponen las empresas que articulan con la Institución.
- Se distingue la existencia de un Consejo Consultivo (integrado por organismos gubernamentales, cámaras empresarias, Consejos profesionales, gerentes de empresas) donde se debate la distancia que existe entre la formación que se brinda a los estudiantes de EAN y las necesidades de formación profesional que exige el sector productivo.

ASPECTOS A MEJORAR Y ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

a) *Por los estudiantes y profesores*

- Problema identificado: Se identifican superposiciones de contenidos entre algunas asignaturas. Estrategia de mejoramiento: Se ha realizado una revisión integral de los programas de asignaturas identificando contenidos que, si bien se reiteran, deben ser abordados en más de una asignatura aunque con diferentes niveles de complejidad en su tratamiento. Se ha conversado al respecto entre directores y profesores.

b) *Sólo por los estudiantes*

- Problema identificado: Disímiles criterios de evaluación de los trabajos prácticos. Estrategia de mejoramiento: se ha elaborado una propuesta para la producción y evaluación de los trabajos prácticos que ha sido consensuada en reunión de profesores:

El Reglamento prevé que para aprobar la cursada de una asignatura cuatrimestral se requieren 2 (dos) evaluaciones parciales y un trabajo práctico. Los trabajos prácticos deben cumplir los siguientes criterios de calidad:

- **Cubre aspectos relevantes de la asignatura.**
- **Incluye consignas claras y explícitas**
- **Exige rigurosidad en la fundamentación científica: su realización requiere la consulta bibliográfica de fuentes validadas.**

- Promueve **habilidades autogestivas** por parte del alumno (planificación, administración de tiempos y recursos, selección de fuentes, ámbitos para la recolección de datos, etc.).
- Reviste un **carácter integrador** (no representa una simple actividad de resolución mecánica o algorítmica).
- Admite ser **trabajado en proceso**. Esto permite la entrega en forma de “avances” que deben recibir retroalimentación y devolución por parte del profesor para la mejora.
- Los **criterios de producción y evaluación** deben definirse al inicio del desarrollo de la asignatura

Se listan a continuación **algunos de los logros esperables** en este tipo de trabajos:

- Capacidad de expresión oral y escrita utilizando lenguaje técnico específico
- Capacidad para argumentar con fundamento científico
- Capacidad para resolver situaciones problemáticas
- Aporte de soluciones /ideas creativas y pertinentes
- Elaboración crítica de los contenidos
- Capacidad para integrar equipos de trabajo respetando las pautas del trabajo colaborativo
- Respeto por las normas y códigos de ética y deontología profesional.

- Problema identificado: en la sede Martínez el acceso a wifi se ve ocasionalmente interrumpido. Estrategia de mejoramiento: se han agregado tres nuevos routers para mejorar el acceso.
- Problema identificado: Se identifica la ausencia de inglés en los planes de estudio como una debilidad curricular. Estrategia de mejoramiento: La Institución ya había identificado esta ausencia y se realizaron ajustes en todos los planes de estudio de las Carreras incorporando dos niveles de inglés a partir de 2017.

c) *Sólo por los profesores*

- Problema identificado: Alta heterogeneidad en el perfil de alumnos ingresantes, con trayectos académicos previos diversos. Estrategia de mejoramiento: se propone diseñar un curso de nivelación no vinculante y opcional que contribuya a nivelar los conocimientos y habilidades de estudio de los ingresantes que lo requieran.

Estos espacios de debate continuarán durante el año y se informarán los resultados que surjan de cada encuentro.

Comité de Autoevaluación Institucional