

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**  
**Metodología de la Investigación**

- 01. Carrera:** Contador Público  
**02. Año lectivo:** 2021  
**03. Año de cursada:** 4°  
**04. Cuatrimestre:** 1°  
**05. Horas semanales de cursada:** 4  
**06. Profesores:**

**07. Ítems del perfil que se desarrollarán:**

Dada la necesidad que existe en los tiempos presentes de conceder al estudiante no solo un conjunto de herramientas técnicas y conocimientos teóricos del área de formación, es que se propone desde este espacio curricular, contribuir con el desarrollo de competencias que le permitan comprender e integrar las nociones básicas de una metodología de investigación para el abordaje de la construcción de nuevos saberes circunscriptos a un fenómeno socio – empresarial.

Esta asignatura sienta las bases metodológicas necesarias para la elaboración del Trabajo Final de carrera que se elaborará en el marco del Taller de Trabajo Final.

Desde la asignatura se promoverá el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias	1. Domina los fundamentos teóricos para la ejecución de las competencias	2. Puede realizar actividades vinculadas con las competencias	3. Puede resolver problemas que supongan la efectiva aplicación de la competencia
Capacidad para planificar procesos de cambio y crisis que garanticen la sustentabilidad, teniendo en cuenta los aspectos éticos, culturales y de responsabilidad social.	X		

**08. Correlativas:**

Carre	Correlativa anterior	Correlativa Posterior
Contador Público	No posee	Taller de trabajo final

## **09. Objetivos:**

- Analizar los diferentes diseños, métodos y técnicas que emplea la investigación en esta disciplina a los efectos de plantear problemáticas de investigaciones inéditas, vinculadas a un fenómeno socio – empresarial particular o a su entorno específico.
- Transferir los conocimientos adquiridos en un trabajo de investigación relativo al campo profesional, logrando describir y argumentar resultados y fundamentos a través de un método científico.

## **10. Unidades de desarrollo de contenidos**

### **Unidad 1. Nociones introductorias a la investigación. El diseño de investigación.**

El conocimiento científico. ¿Qué es investigar? Temas de investigación: problema y objetivos. El diseño de la investigación: Etapas. Definición del problema de investigación y diseño de objetivos. El papel de la teoría en el diseño de investigación. La construcción del marco teórico y la formulación de objetivos de investigación. Ejemplos de los errores más comunes en el planteo de los objetivos de investigación. Estilos de investigación: Diferencias entre objetivos que dan lugar a metodologías cuantitativas y cualitativas. Metodologías cuantitativas y cualitativas.

Introducción a las modalidades que puede asumir el trabajo final: Discusión Teórica; Estudio de Casos; Propuesta de Intervención en el campo profesional (se anexa descripción de cada una).

### **Unidad 2. Las metodologías cuantitativas**

El diseño en la investigación cuantitativa. Elementos básicos de investigación: La naturaleza metodológica de los objetivos. Variables. Relaciones entre variables. Hipótesis. Medición. La operacionalización en el contexto de la medición. Variables, indicadores y categorías. Niveles de medición. La lógica del diseño experimental. La construcción del cuestionario. Universo. Muestreo y diseño de muestras.

### **Unidad 3. Diseños con base en el uso de datos secundarios**

Características de las fuentes de datos secundarios. Aspectos a tener en cuenta en su utilización. Fuentes de estadística educativa.

### **Unidad 4. Construcción de cuadros y análisis de datos**

La matriz de datos. Cuadros de una, dos y más variables; reducción de categorías y elaboración de subtablas: criterios teóricos y empíricos, medidas resumen, gráficos. Triangulación: contrastación de resultados con datos provenientes de diversas fuentes, cuali y cuantitativas.

### **Unidad 5. Los diseños cualitativos**

Objetivos en el marco de la investigación cualitativa. Observación participante. Entrevista. La construcción de categorías y conceptos sensibilizadores en los diseños cualitativos. Análisis temático. Estrategias de construcción de teoría.

## 11. Metodología de trabajo

Las clases asumirán una modalidad teórico-práctica enfatizando la relación constante y articulada de ambas dimensiones. Desde esta perspectiva se implementarán diversas estrategias que acerquen progresivamente al estudiante a situaciones ligadas al campo profesional, que demandan procesos de análisis y toma de decisiones fundamentadas teóricamente.

**Trabajo práctico integrador (TPI):** Su propósito es movilizar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en pos de dinamizar las competencias previstas en el programa de asignatura. Es de carácter obligatorio y se compone de:

a) **Actividades de articulación teórico-prácticas** correspondientes a cada unidad del programa de asignatura, desarrolladas bajo la coordinación del profesor. Tienen como propósito consolidar y/o profundizar la comprensión de contenidos especialmente seleccionados y contribuir al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. Para lograr esto, cada asignatura respetará lo dispuesto en la Disposición Vicerrectoral N° 9/21 y podrá actualizar anualmente las actividades propuestas.

b) **Consigna final** que permite integrar el contenido de la asignatura y afianzar el desarrollo de las competencias previstas en el programa de asignatura.

En esta asignatura se espera que los alumnos elijan un tema de investigación que resulte pertinente a su futura profesión y orientado al trabajo final de carrera. Este trabajo debe referirse al mundo de las organizaciones o relacionado con un impacto directo en el mismo. El objetivo es que los alumnos se encuentren con los desafíos que surgen de plantear una problemática e intentar, a través de los métodos de investigación, demostrar y argumentar con rigurosidad la solución y/o resultados alcanzados. La expectativa del trabajo práctico reside en que los alumnos logren realizar un recorte del tema, definir el problema a investigar, señalar el objetivo y esbozar la metodología a seguir. En función de esto, puedan indicar las fuentes bibliográficas más relevantes que serán consideradas y una estructura de trabajo a seguir.

Los alumnos deben entregar en el espacio "Evaluaciones, actividades y TP" del Aula Virtual la resolución de las actividades de articulación y la consigna final del trabajo práctico integrador, previsto en el Reglamento Interno de la Universidad.

## 12. Bibliografía

### Obligatoria

- Babbie, E. (1996). Manual para la Práctica de la Investigación Social. Diseño de Investigación (Cap. 4). Bilbao: Desclée de Brower.
- Mulberg, J. (2005). Cómo descifrar cifras: una introducción al análisis de datos. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Selección de páginas a determinar por el docente

Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1532.dir/sautu2.pdf>

Ander-Egg, E. (2003) Métodos y técnicas de investigación social vol. V: técnicas para la recogida de datos e información. Buenos Aires: Lumen.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista, L. (2014) Metodología de la investigación. 6a. ed. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana de México

### **Ampliatoria**

Gallart, M. A. (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. En F. Forni, I. Vasilachis de Gialdino. Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación. Buenos Aires: CEAL.

Forni, F. H. (1992). Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social. En F. Forni, I. Vasilachis de Gialdino, Métodos cualitativos II: La práctica de la investigación. Buenos Aires: CEAL.

Korn, F. (1971). Introducción. En F. Korn, M. Mora y Araujo, Conceptos y variables en la investigación social. Buenos Aires: Nueva Visión.

Sautu, R. (2002). Todo es teoría. Buenos Aires: Lumiere.

Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M., Stanley Cook (1980). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Rialp. [Hay otras ediciones con diferente numeración de capítulos]

- Capítulo 1. ¿Por qué investigar?
- Capítulo 2. La lógica del análisis.
- Capítulo 3. Selección y formulación de un problema de investigación.
- Capítulo 4. Esquema de investigación.
- Capítulo 5. Construcción de cuestionarios y entrevistas.

Sierra Bravo, R. (1995). Técnicas de investigación social (10a. ed.). Madrid: Paraninfo.

- Capítulo 2. La investigación social.
- Capítulo 3. El proceso de la investigación social.
- Capítulo 4. Determinación del problema de la investigación.
- Capítulo 6. Unidades de observación y variables.

Wainerman, C., Sautu, R. (2001). La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.

Díaz-Garrido, E., Pinillos, M.-J., Soriano-Pinar, I., & García-Magro, C. (2018). Changes in the intellectual basis of servitization research: A dynamic analysis. *Journal of Engineering & Technology Management*, 48, 1–14.

Kumm, B. E., & Berbary, L. A. (2018). Questions for Postqualitative Inquiry: Conversations to Come. *Leisure Sciences*, 40(1/2), 71–84.

Wijayarathna, C., & Arachchilage, N. A. G. (2019). Using cognitive dimensions to evaluate the usability of security APIs: An empirical investigation. *Information & Software Technology*, 115, 5–19.

### 13. Procedimiento de evaluación y criterio de promoción

El mínimo de evaluaciones que se requieren para aprobar la cursada de una asignatura cuatrimestral es de 2 (dos) evaluaciones parciales y un trabajo práctico.

La aprobación de la cursada requiere una calificación promedio mínima de 4 (cuatro) y máxima de 10 (diez), como así también, un promedio de asistencia a clases del 75% o mayor.

Los alumnos lograrán la aprobación de las asignaturas mediante las siguientes modalidades:

1. Promoción de la cursada: accederán a este régimen de aprobación aquellos alumnos cuyo promedio de cursada se encuentre comprendido entre 7 y 10 puntos, debiendo obtener 7 puntos o más en cada instancia de evaluación parcial y trabajo práctico y tengan una asistencia promedio igual o mayor al 75%.
2. Evaluación final “integradora coloquial”: accederán a este régimen de evaluación aquellos alumnos cuyo promedio de cursada se encuentre comprendido entre 7 y 10 puntos, habiendo tenido en alguna de las tres evaluaciones una calificación menor que 7, y tengan una asistencia promedio igual o mayor al 75%. Los alumnos podrán presentarse a la mesa examinadora en grupos de no más de tres personas; no obstante, la evaluación se realizará en forma individual, debiendo demostrar el dominio de la asignatura como unidad y la capacidad de asociarla con otras asignaturas del plan de estudio ya cursadas.
3. Examen final: acceden a este régimen de evaluación aquellos alumnos que hayan obtenido durante su cursada un promedio comprendido entre 4 y menos de 7 puntos y tengan una asistencia promedio igual o mayor al 75%. El alumno se presentará en forma individual ante la mesa examinadora, el que interrogará sobre el programa de la asignatura, debiendo demostrar su capacidad de integrarla y relacionarla con otras asignaturas del plan de estudio.

La aprobación de la instancia de evaluación final de la asignatura requiere una evaluación mínima de 4 (cuatro) y una máxima de 10 (diez).

Examen recuperatorio: Aquellos alumnos cuyo promedio de cursada sea inferior a 4 puntos y/o tengan una asistencia a clases igual o mayor al 50% y menor al 75%, deberán rendir un Examen Recuperatorio de asignatura en la misma fecha que se indica para el Examen Final, habiéndose presentado al menos a una instancia de evaluación parcial.

### **Criterios de Evaluación**

- a. Claridad en la exposición de los conceptos e ideas.
- b. Grado de novedad de la propuesta de investigación.
- c. Coherencia entre el marco teórico provisto y su aplicación a los trabajos prácticos de investigación.
- d. Solidez metodológica y argumentativa en los resultados de la investigación.
- e. Estética adecuada tanto en las presentaciones escritas como así también en las exposiciones de carácter multimedia.

## **Anexo Modalidades para Trabajo Final de carrera**

Metodología de la investigación sienta las bases metodológicas que serán sustento para la elaboración del Trabajo Final de carrera que se desarrolla en el Taller de Trabajo Final. Dicho TF podrá asumir cualquiera de las siguientes modalidades:

### **A. Discusión Teórica**

Se trata de un trabajo de revisión y análisis bibliográfico de un problema relevante en el campo profesional específico. Deberá implicar un análisis crítico y de rigor académico sobre el estado del arte del problema estudiado.

### **B. Estudio de Casos**

El estudio de casos consiste en la recopilación e interpretación de toda la información disponible sobre una empresa, organización, movimiento social particular, o aspecto de una realidad. Explora una entidad singular o un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de existencia recabando múltiples fuentes de evidencia. El objetivo se focaliza en lograr una percepción lo más completa posible del objeto. No se trata de la simple descripción empírica, sino de un análisis integral que relacione teoría y evidencias (hechos, información, datos).

### **C. Propuesta de Intervención en el campo profesional**

El alumno podrá elaborar un proyecto, un programa de intervención, una propuesta de obra, que suponga la resolución de un problema identificado.