

DIPLOMATURA SUPERIOR UNIVERSITARIA EN GESTIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. FUNDAMENTACIÓN

La “**Diplomatura Superior Universitaria en Gestión Socio-Educativa**” constituye una invitación a profundizar en las temáticas centrales que configuran el campo de la gestión educativa.

En tiempos de cambios constantes y vertiginosos, dentro de la tarea educativa, es preciso dedicar un tiempo exclusivo al análisis, la lectura, la reflexión, la incorporación de nuevas ideas. Volver a pensar las prácticas cotidianas a la luz de nuevas miradas implica tomarse una pausa, detenerse a revisar conceptos y formas de actuar profesionalmente. Sin embargo, detenerse a mirar no significa quedar inmóvil. Realizar una pausa en ningún caso supone quedarse quieto o inerte. Al contrario, la posibilidad de enriquecer la práctica profesional a la luz de las teorías y contribuciones que han realizado distintos autores, es un movimiento fundamental en la trayectoria docente. En este sentido, esta instancia de capacitación quiere ser un movimiento, un tiempo que motorice cambios y transformaciones en la apertura a lo nuevo.

Una de las características de la tarea educativa es su dinamismo constante, su ritmo acelerado, su falta de tiempo para la sistematización, la evaluación, la retroalimentación. En muchas ocasiones la vorágine cotidiana provoca acciones mecanizadas, guiadas por la costumbre o la tradición, olvidando el tiempo preciado y precioso de la reflexión, el análisis y el enriquecimiento de las mismas a la luz de las conceptualizaciones pedagógicas.

No obstante, considerando que la tarea educativa se brinda entre personas que se encuentran en permanente crecimiento, es fundamental retomar las instancias de revisión de la propia práctica profesional, con el afán de mejorar la calidad de las

propuestas que se diseñan y se implementan. En esta línea, resulta valioso recuperar la concepción que define al ser humano como un ser inacabado que *está siendo*, en permanente construcción. Desde este enfoque se concibe no sólo a los sujetos del aprendizaje, sino a todas las personas, incluidos los educadores. Por ello es que la formación profesional permanente adquiere relevancia, en el entendimiento de que es preciso darse espacios para continuar creciendo y profundizando los aprendizajes que mejoran y enriquecen las prácticas educativas.

Las premisas que guían el desarrollo teórico que se realiza en esta Diplomatura se fundan en la búsqueda de contribución al fortalecimiento de una gestión educativa innovadora y estratégica, con miras al mejoramiento de las relaciones, el trabajo en red y la participación real de los distintos actores involucrados en los procesos educativos. En este sentido, se realizan aportes que pretenden aportar a la generación de propuestas pedagógicas innovadoras, con la incorporación de saberes provenientes de distintos campos del conocimiento.

Por otro lado, se orienta a generar procesos de articulación de saberes, que permita a los participantes la re-creación e incorporación de nuevos conocimientos en el área de la Gestión Institucional Educativa, a través de un sistema no presencial.

Para ello, se busca enriquecer el desempeño profesional docente en virtud de los desafíos que plantea a los agentes educativos el contexto en que se inscribe la gestión educativa. Los mismos se abordarán desde distintos enfoques y con referencia a diversos autores expertos en el tema, siempre desde una mirada puesta en problemáticas actuales y contextualizadas. De esta manera, se espera crear un espacio de profunda reflexión teórico-práctica que aporte a la profesionalización docente, ofreciendo herramientas que amplíen su bagaje personal, para favorecer la comprensión de los complejos procesos que atraviesan a la gestión en los tiempos actuales. Para arribar a esta comprensión, se pretende en esta instancia propiciar la profundización del pensamiento crítico y el ejercicio de la reflexión facilitando la resignificación de conocimientos ya adquiridos y la incorporación de nuevos conocimientos en el área de la gestión educativa.

Éste último es un concepto polisémico que encarna en sí mismo una diversidad de significados e implicancias. Cuando se hace referencia a la gestión educativa, se puede estar aludiendo a múltiples aspectos propios del sistema educativo. Para propiciar la comprensión de este amplio concepto es preciso delimitarlo y encuadrarlo, desplegando teóricamente los componentes que lo integran y entendiendo que en cada uno subyacen una serie de factores y características particulares.

A través de las diferentes instancias que integran esta Diplomatura se precisan nociones generales de la gestión para arribar al enfoque estratégico, desarrollando competencias de liderazgo necesarias para lograr el máximo de eficiencia en el desempeño de la tarea de Dirección/Supervisión. Los desarrollos teóricos que aquí se realizan se acompañan en todos los casos de actividades de aplicación y reflexión sobre la realidad y la práctica educativa, bajo la convicción de que sólo con una visión contextualizada e integrada a la dinámica concreta de las instituciones se logra concebir a la gestión educativa como bisagra entre la estrategia y la innovación.

La Diplomatura se estructura en cuatro módulos de capacitación. En cada uno de ellos se profundiza un eje temático y se propone un recorrido teórico-práctico para su abordaje y comprensión.

2. DESTINATARIOS: directivos, supervisores, docentes, preceptores, bibliotecarios, profesores, profesionales de equipos de orientación de todos los niveles y modalidades educativas profesionales reconocidos como tales y/o habilitados para ejercer la docencia y profesionales del área del ministerio de educación.

3. OBJETIVOS:

Esta Diplomatura tiene como propósito promover en los cursantes la adquisición y desarrollo de competencias necesarias para la conducción educativa en entornos dinámicamente complejos.

Objetivos / propósitos de formación:

- Brindar herramientas teórico prácticas para reflexionar críticamente sobre enfoques e investigaciones acerca de la construcción de la conducción y el liderazgo
- Desarrollar las competencias para diseñar proyectos de intervención desde la gestión directiva y/o supervisiva
- Fomentar la apropiación de las principales habilidades directivas que influyen en la gestión educativa
- Incrementar la capacidad de comunicación y construcción de acuerdos participativos
- Desarrollar habilidades de liderazgo que promuevan entornos cooperativos y colaborativos de los equipos de trabajo, optimizando sus acciones y favoreciendo el clima institucional interno
- Estimular el análisis de las dimensiones y componentes de análisis institucional para una gestión estratégica vinculándolo dinámicamente con la cultura organizacional
- Aplicar los conceptos teóricos a situaciones concretas de la gestión directiva y/o supervisiva
- Reflexionar permanentemente sobre su propia práctica de gestión educativa

4. PERFIL: COMPETENCIAS PROFESIONALES

- *Capacidad para adquirir saberes en gestión y administración escolar, a través de distintas herramientas de gestión emocional, comunicacional, vincular, para la toma de decisión.*
- *Competencias actuales del liderazgo para la gestión socio-educativa en roles y funciones directivas y de supervisión escolar.*
- *Dominio de las habilidades de innovación y creatividad en la gestión laboral.*
- *Capacidad de autoconciencia, para reconocer fortalezas y debilidades y entender según el contexto cuando aplicarlas, dependiendo del contexto.*

5. ESTRUCTURA

| MÓDULO | CARGA HORARIA |
|---|-------------------------|
| Módulo 1: Hacia una gestión eficaz | 150 horas reloj |
| Módulo 2: La comunicación | 150 horas reloj |
| Módulo 3: Aproximándonos a la gestión | 150 horas reloj |
| Módulo 4: La labor del director y supervisor de instituciones socioeducativas | 150 horas reloj |
| Total | 600 horas reloj Virtual |

6. CARGA HORARIA TOTAL

El Plan curricular comprende 4 (cuatro) módulos obligatorios y correlativos, con la modalidad a distancia, además de tutorías académicas permanentes y trabajos integradores (con un total de 600 horas reloj).

7. METODOLOGÍA:

Esta propuesta de capacitación ofrece un espacio de reflexión teórico-práctica en donde cada participante podrá incorporar elementos para la mejora de su desempeño profesional.

Por las características del curso y su temática, se ha considerado necesario destinar un espacio-tiempo para la profundización autónoma de los contenidos, a través de la implementación de estrategias de estudio, apropiación y elaboración de los contenidos, desde una actitud reflexiva. Este proceso autónomo no implica necesariamente un aislamiento de los capacitandos. Gracias a un soporte en plataforma virtual, se desarrolla un sistema de tutorías y acompañamiento a los alumnos, a través del cual puedan evacuar dudas y apropiarse de los contenidos abordados desde diferentes estrategias.

La propuesta metodológica tendrá los siguientes ejes:

*Actividades de lectura, apropiación y síntesis de los contenidos.

*Actividades de observación, descripción y análisis de la realidad institucional, atravesada por los aportes teóricos que se ofrecen en el material.

*Revisión, problematización, resignificación, indagación crítica y evaluación permanente de las prácticas institucionales y/o pedagógicas a la luz de las propuestas de transformación del curso.

8. CONTENIDOS MÍNIMOS:

| MODULOS | EJES TEMATICOS |
|-----------------------------------|---|
| N.º 1 Hacia una Gestión Eficaz | <p>Venimos observando desde hace dos décadas, inmensas y cada vez más rápidas transformaciones a escala global, que involucran decisiones políticas, económicas y sociales que trastocan las dinámicas previstas dentro de cada país y, con ello, a sus instituciones. Es en este contexto, donde las instituciones socio-educativas se encuentran conminadas a la mutación y a la adecuación de su actuación a los cambios y exigencias del escenario tanto local como mundial.</p> <p>Acorde con lo expresado, se le solicita además, Calidad y Equidad de Gestión a quienes dirijan estas instituciones, lo que requiere, entre otros temas que se desarrollarán posteriormente, del ejercicio</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>consciente de las competencias de liderazgo y sus estilos, entendiendo las particulares diferencias entre ser jefe y ser líder pedagógico, para llegar a la Gestión Estratégica a la Gestión Institucional.</p> <p>Definición de liderazgo</p> <p>Diferencias entre liderazgo y gerencia</p> <p>Momentos de Administración y Momentos de Liderazgo</p> <p>Desafíos del Liderazgo</p> <p>Estilos de liderazgo (coercitivo o autoritario, orientativo, afiliativo, participativo, imitativo, capacitador)</p> <p>Liderazgo y coaching. Tipos de coaching.</p> <p>Disciplinas de la organización inteligente: la inteligencia de la organización en formación. Tecnologías de componentes.</p> <p>La inteligencia de la organización en formación. Procesos.</p> <p>Liderazgo institucional en la gestión estratégica. Desafíos y acciones.</p> |
| <p>N.º 2</p> <p>La comunicación</p> | <p>La metamorfosis acelerada que venimos observando en todos los ámbitos y disciplinas contextualizadas por la Sociedad del Conocimiento y la Información, nos conduce a reflexionar sobre las razones por las cuales, en un mundo tan conectado, la humanidad está desarrollando complejos</p> |

procesos de fragmentación y profundización de las desigualdades que se manifiestan en prácticas cotidianas de violencia que se van naturalizando como formando parte de un todo. Ninguna institución, y en particular las instituciones socio- educativas, quedan excluidas de esta realidad en la que se enmarcan y deben enfrentar.

En este módulo sugerimos dos ejes de reflexión que nos interpelan en nuestra condición de humanos; por un lado, analizaremos el proceso comunicativo desde lo percibido: “la incomunicación” y, por el otro, veremos a la educación emocional como herramienta que predispone a la acción con el objetivo de comenzar a desestructurar los procesos de fragmentación y desarrollar desde la teoría y la práctica los tan necesarios sentidos de justicia y equidad.

La comunicación- Definición- Esquema clásico de la comunicación

Incomunicación

Efectos de la incomunicación en los ámbitos laborales.

Herramientas o técnicas para mejorar la

N.º 3

Aproximándonos a la Gestión

comunicación en los ámbitos laborales.

La educación emocional. Habilidades y competencias socioemocionales:

Autoconocimiento, Autogestión,

Inteligencia Social, Principio de Bienestar.

Comunicación Asertiva.

Vulnerabilidad educativa

Competencias emocionales

Resiliencia

El conflicto como oportunidad.

Intervenciones

La gestión es un concepto polisémico que encarna en sí mismo una diversidad de significados e implicancias. Cuando se hace referencia a la gestión educativa, se puede estar aludiendo a múltiples aspectos propios del sistema educativo cuando hablamos de la gestión administrativa, enfocamos el análisis en otras tareas.

Para propiciar la comprensión de este amplio concepto es preciso delimitarlo y encuadrarlo, desplegando teóricamente los componentes que lo integran y entendiendo que en cada uno subyacen una serie de factores y características particulares. Con este propósito, desarrollaremos la propuesta de este módulo.

Enfoque organizacional de la institución

| | |
|--|--|
| | <p>escolar: Objetivos, estructura, sistema de relaciones. Distribución de tareas, sistemas de normas, espacio y tiempo.</p> <p>Aproximándonos a la gestión educativa. Perspectivas centradas en: movilización de recursos, priorización de procesos, interacción de los miembros, comunicación y procesos que vinculan la gestión al aprendizaje.</p> <p>Dimensiones de la gestión educativa: Organizativa, Pedagógico-didáctica, Administrativa, Socio-comunitaria.</p> <p>Definiciones y límites de cada dimensión. Aspectos relativos a cada dimensión. Análisis de los componentes y sus acciones. Institución Escolar- Contexto social- Múltiples contextos.</p> <p>Enfoque estratégico y gestión educativa. Precisiones sobre la gestión. Conceptos claves.</p> <p>Rasgos distintivos de la gestión educativa estratégica.</p> <p>Niveles de ejecución. Gestión institucional y gestión escolar. Gestión pedagogía. Delimitaciones conceptuales.</p> <p>Modelo de planeamiento y gestión educativa estratégica. Comparaciones.</p> <p>Gestión educativa y calidad educativa.</p> |
| | |

N.º 4

La labor del Director y Supervisor de Instituciones Socioeducativas

Observando las alteraciones y transformaciones sociales que impactan corrosivamente sobre las estructuras colectivas, se contempla a las instituciones socio-educativas como ejes vertebradores conductuales imprescindibles en la requerida metamorfosis que se nutre de la creatividad e innovación para dar respuestas u opciones de mejora a las necesidades que plantea actualmente nuestro mundo.

En tanto los cambios y variaciones sociales exigen también cambios y variaciones institucionales, importantes estudios e investigaciones realizados en entornos organizativos en las últimas décadas confirman que, indudablemente, el ejercicio de la Dirección/Supervisión en las organizaciones citadas es núcleo fundamental en torno al cual gira una institución y se contempla su eficacia.

Instituciones eficientes: características, definición.

Liderazgo Directivo Pedagógico: competencias funcionales y conductuales
Supervisión Educativa. Culturas profesionales. Funciones clásicas de la supervisión: fiscalizadora, diligenciadora de trámites, de asesoramiento y orientación

| | |
|--|---|
| | <p>institucional.</p> <p>El supervisor en la actualidad. Competencias para la resolución de conflictos, capacidad para la orientación y formación del personal docente. Proyectos de mejora.</p> <p>Clases de supervisión: correctiva, preventiva, constructiva, creativa</p> <p>Atribuciones y responsabilidades generales de la supervisión educativa: funciones fiscalizadoras, impulsora de cambios y orientadora, informadora.</p> <p>Propuestas para el desempeño de las funciones de supervisión</p> |
|--|---|

9. EVALUACIÓN

La acreditación de la Diplomatura requiere, además de la aprobación de todos los módulos con una calificación igual o superior a 6 (seis) puntos y una asistencia a clases igual o superior al 50%, la presentación y aprobación de un Trabajo Final Integrador.

(Lo expresado es un requisito a cumplir de acuerdo al Reglamento. No obstante, se puede expresar cómo será la evaluación en general, ya que luego, en cada módulo, podrá ampliarse y explicitarse cómo será la misma.

La evaluación del curso se desarrollará en diferentes dimensiones.

Evaluación permanente del proceso de cada participante, a través de distintas estrategias de seguimiento desarrolladas por los tutores. En este sentido, se considerará como prioritaria la dimensión formativa de la evaluación, es decir, la posibilidad que el seguimiento y monitoreo de los avances de los cursantes otorga a la reelaboración conceptual, a la articulación teórico-práctica y la reflexión sobre las propias prácticas. Para ello, las actividades que se proponen en el material pretenden acompañar la lectura para una mayor apropiación y profundización de cada temática.

A su vez, se proponen trabajos prácticos parciales a fin de evaluar el proceso de introspección-reflexión de los participantes. El mismo se realizará a través de la plataforma virtual.

Evaluaciones parciales: al final de cada módulo, promoviendo la síntesis e integración parcial de los contenidos de la capacitación y la articulación teórico-práctica

Evaluación Final:

- Se llevará a cabo una instancia de evaluación obligatoria e individual en la cual se plantearán los siguientes criterios:
- Presentación en tiempo y forma del trabajo final, con redacción propia y original.
- Integración de la bibliografía planteada a las consignas elaboradas.
- Redacción clara y coherente, con vocabulario específico.
- Reflexión y profundización sobre las propias prácticas, plasmada en la resolución de las consignas.

Criterios generales de evaluación

- ✓ Capacidad de reflexión crítica de las prácticas escolares.
- ✓ Vocabulario técnico y argumentativo en los trabajos personales y grupales.
- ✓ Creatividad y respeto para socializar sus opiniones.

- ✓ Capacidad para diferenciar los cambios que dieron lugar a la escuela y su incidencia en la concepción educativa

10. DURACIÓN TOTAL: 600 horas reloj / 6 meses

11. MODALIDAD DE DICTADO: Virtual / Online

12. RESPONSABLE: Prof. Esp. Gustavo Omar Lencioni