

## La integración de conocimientos como intencionalidad en la práctica docente

En un contexto social donde se privilegia el proceso de globalización, el concepto de integración curricular cobra mayor fuerza si las Universidades se proponen dar respuesta a las necesidades de formación profesional que hoy demanda la sociedad. Preparar a los estudiantes para abordar la complejidad de la realidad desde múltiples miradas, requiere del trabajo cooperativo entre profesores que se comprometen a identificar casos reales para ser tratados desde varias asignaturas.

### **¿Qué es la integración curricular?**

- ✓ Es una **estrategia didáctica** que permite intervenir sobre la realidad, favoreciendo el fortalecimiento de las competencias profesionales y el desarrollo de habilidades efectivas para adaptarse a los procesos de cambios de la sociedad actual.
- ✓ Es un **proceso de articulación** de elementos teóricos y de la realidad, al término del cual se “*re-compone*” el objeto estudiado, transformándose y transformando a los sujetos de aprendizaje (profesores y alumnos).
- ✓ Es una **estructura flexible**, que permite eliminar las contradicciones entre las disciplinas a la vez que propone un marco adecuado para el intercambio de experiencias y aprendizajes significativos.

Para el diseño de proyectos se opta por trabajar en dos niveles, *multidisciplinaria* e *interdisciplinaria*, considerando que los alumnos requieren de práctica real para incorporar la integración como un ejercicio legítimo en el proceso educativo.

Se definen las actividades de **integración multidisciplinar** como aquellas que se producen en un primer nivel de integración, donde docentes de varias asignaturas se comprometen en el abordaje de un mismo tópico, problema, o caso colaborando desde el conocimiento disciplinar a comprender el objeto de estudio planteado. Si bien en este tipo de integración cada asignatura preserva su base teórica y metodológica, los docentes deben realizar un trabajo de colaboración mutua para diseñar la actividad y garantizar que se cumplan los objetivos programados. Por su parte, los alumnos tienen la posibilidad de adquirir experiencias de transferencia de los contenidos vistos, a partir del abordaje de un problema, caso o situación de interés común a varias asignaturas, generándose de este modo un marco más amplio del que define una sola asignatura.

Se definen las actividades de **integración interdisciplinar** como aquellas que se producen en un segundo nivel de integración, donde docentes de diferentes asignaturas deben alcanzar acuerdos metodológicos, conceptuales y evaluativos. Estos acuerdos implican un enriquecimiento mutuo pero también una modificación de las asignaturas intervinientes para poder establecer metodologías y estructuras conceptuales comunes. La interdisciplina requiere de la comunión de un equipo de trabajo decidido a superar las fronteras de su disciplina, desdibujar los límites disciplinarios propios para fundir sus saberes sobre un objeto compartido.

En IUEAN iniciamos en este segundo cuatrimestre dos proyectos de integración curricular:

**Caso1:**

*“LANGUAGE MARKET SRL”*

**Carreras involucradas:**

Licenciaturas en Administración de Empresas y Dirección del Factor Humano.

**Asignaturas comprometidas:**

- Administración Pymes: cuarto año
- Administración Financiera: tercer año
- Derecho del Laboral I: primer año
- Factor Humano II: cuarto año

**Objetivos:**

- Capacidad para realizar una evaluación diagnóstica integral sobre la situación organizacional.
- Habilidad para diseñar una propuesta de solución y la implementación sobre la base de la gestión profesional por proyecto.
- Capacidad para integrar equipos multidisciplinares enfocados en la solución de problemas específicos con un abordaje holístico.
- Destreza para la presentación oral de la propuesta, con apoyo multimedial elaborado en función del auditorio destino.

**Caso 2**

*“ADISOL S.A”*

**Carreras involucradas:**

Licenciaturas en Administración de Negocios Internacionales, Tecnología Informática y Comercialización.

**Asignaturas comprometidas:**

- Técnicas bancarias y de cambios (LNI) : segundo año
- Des. Programa y Proyectos de Expo. (LNI): cuarto año
- Formulación y evaluación de proyectos (LTI): cuarto año
- Investigación de mercados (LCO): cuarto año

**Objetivos:**

- Diagnosticar la viabilidad de desarrollar un proceso de internacionalización de la empresa.
- Identificar los mecanismos que le permitan a la empresa alcanzar la performance que los productos o servicios requieren.
- Evaluar los costos y la capacidad productiva direccionando el negocio hacia la exportación, sin perder el posicionamiento interno.
- Producir de manera progresiva el cambio en los recursos humanos desde los diversos sectores.

Los proyectos se desarrollarán con una modalidad de trabajo multidisciplinar y se extenderán desde el 15 de septiembre hasta el 30 de octubre.

Esperamos contar con más propuestas de este tipo a partir del año 2014.

Cordialmente.

**Mg. Ariana De Vincenzi**  
**Rectora**